



PERSPECTIVAS DE LAS FAMILIAS SOBRE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES ABIERTOS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL EN CASTILLA-LA MANCHA

Pedro C. Mellado-Moreno¹; Pablo Sánchez-Antolín²;

Montserrat Blanco-García³; Francisco J. Ramos-Pardo⁴

¹Universidad Rey Juan Carlos pedro.mellado@urjc.es; ²Universidad de Castilla-La

Mancha Pablo.Sanchez@uclm.es; ³Universidad de Castilla-La Mancha

Montserrat.Blanco@uclm.es; ⁴Universidad de Castilla-La Mancha

FranciscoJ.Ramos@uclm.es

Resumen

La promoción de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo lleva consigo la promoción de recursos educativos digitales que tiene múltiples finalidades, desde la evaluación de los aprendizajes hasta el uso con fines recreativos. Este estudio pretende conocer la percepción por parte de las familias sobre el uso de este tipo de recursos en las aulas de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Para ello, se ha empleado un cuestionario tipo Likert sobre una muestra de 174 participantes. El análisis de los datos indica una percepción positiva generalizada por parte de las familias hacia el uso de los recursos educativos digitales en las aulas de Educación Infantil, así como del nivel competencial de los docentes en el uso de estos recursos. Las familias participantes identifican estos recursos educativos como elementos útiles para la educación de sus hijos e hijas, aunque en menor grado para la Educación Infantil que en otros niveles posteriores de la educación obligatoria. Así mismo, los datos sugieren que las familias se muestran reticentes sobre la demanda de este tipo de recursos educativos en el futuro frente a la continuidad de los recursos educativos tradicionales en las aulas de Educación Infantil.

Palabras clave

Recursos educativos abiertos, Material didáctico, Tecnología educacional, Familias



Introducción

Las políticas de impulso del uso de las tecnologías de la información y comunicación con fines educativos llevan décadas promocionándose desde las administraciones (Sánchez-Antolín & Paredes-Labra, 2014). Además de facilitar la disponibilidad de los dispositivos necesarios, estas políticas han promocionado el uso de materiales didácticos digitales (MDD) o recursos educativos digitales (RED), creando repositorios (Espeso, 2022). Para introducir estos nuevos recursos en las aulas y poder innovar con ellos se precisan propuestas pedagógicas sobre su uso (Sancho-Gil, 2019) y de nuevas orientaciones para emplearlos de forma educativa (Engen, 2019).

Entre las ventajas identificadas en el uso de este tipo de recursos educativos destacan últimamente el uso de aplicaciones para móviles y tabletas. Este tipo de recursos se dirigen habitualmente a la evaluación del alumnado y como material explicativo o de apoyo (Fombona Cadavieco et al., 2020) y son percibidos favorablemente por las familias (Briones et al., 2020).

Objetivos

El objetivo es conocer y describir la percepción de las familias del alumnado de Educación Infantil en Castilla-La Mancha sobre el acceso a recursos educativos digitales, así como su opinión sobre el uso de estos recursos en las escuelas de Educación Infantil.

Método

Para la recogida de datos se empleó un cuestionario con preguntas tipo Likert de escala 1-5 (siendo 1 nada y 5 mucho) del proyecto "Los materiales didácticos digitales en la Educación Infantil". La muestra estuvo compuesta por 174 familias de Castilla-La Mancha.

Resultados

Los resultados del cuestionario se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Percepción de las familias sobre los recursos educativos digitales en Educación Infantil

Media Desviación



Valore la utilidad de los recursos educativos digitales (RED)	3,48	0,963
Valore su grado de acuerdo con que los/as niños/as de Educación Infantil (EI) utilicen los RED	3,16	1,215
Valore su grado de acuerdo con que los/as niños/as de Educación Primaria utilicen los RED	3,55	1,084
Valore su grado de acuerdo con que los/as niños/as de Educación Secundaria utilicen los RED	4,00	1,058
Los RED van a tener más presencia y uso en el futuro en EI	3,21	1,242
La calidad y la adecuación de los RED va a mejorar	3,24	0,981
Los RED llegarán a sustituir al material impreso	2,59	1,217
Las familias demandarán, cada vez más en el futuro, la presencia y uso de los RED en EI	2,81	1,175
Cuál es el nivel de competencia digital que cree que tiene el profesorado de su hijo/a	3,30	0,858
Con qué frecuencia cree que utiliza el profesorado de su hijo/a los RED	3,33	1,127

Discusión y conclusiones

Considerando los datos aportados del estudio, las familias del alumnado de Educación Infantil de Castilla-La Mancha perciben que los recursos educativos digitales en esta etapa educativa pueden ser útiles y, en general, se muestran de acuerdo con que se empleen en el aula. Sin embargo, se muestra que el grado de acuerdo en el uso en dicha etapa es menor que su grado de conformidad al ser preguntados por las etapas de Educación Primaria y Secundaria.

Las familias entienden que los recursos educativos digitales van a tener una presencia creciente en la etapa de Educación Infantil y van a mejorar su calidad, aunque se muestran reticentes cuando se les pregunta si creen que los recursos educativos van a sustituir al material impreso o si creen que las familias van a demandar en el futuro un uso más intenso de los recursos digitales que el actual.

Por último, comparten la sensación de que el profesorado tiene un nivel adecuado de competencia digital y que utiliza habitualmente recursos educativos digitales en la educación de sus hijos/as.



Agradecimientos

Esta publicación es parte del proyecto “Los materiales didácticos digitales en la Educación Infantil. Análisis y propuestas para su uso en la escuela y el hogar” financiado por MCIN RTI2018-093397-B-I00 «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i.

Referencias

- Briones, E., García Lastra, M., & Gómez-Pérez, E.M. (2020) Las TIC en las comunicaciones en la escuela. Percepción de profesorado y familias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 103-114. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v2.1823>
- Engen, B. K. (2019). Understanding social and cultural aspects of teachers' digital competencies. *Comunicar*, 27(61), 9–19. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-01>
- Espeso, P. (2022). Portales educativos de las comunidades autónomas de España. *Educación 3.0*. <https://bit.ly/3KGNKjw>
- Fombona Cadavieco, J., Pascual Sevillano, M. A., & Vázquez-Cano, E. (2020). M-Learning en niveles iniciales, rasgos didácticos de las APPS educativas. *Campus Virtuales*, 9(1), 17–27.
- Sánchez-Antolín, P., & Paredes-Labra, J. (2014). La concreción de las políticas educativas de integración de las TIC Europeas y Españolas en la Comunidad de Madrid. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 15(4), 107–133.
- Sancho-Gil, J. M. (2019). De la tecnología para aplicar a la tecnología para pensar: implicaciones para la docencia y la investigación. *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 18(1), 9–22. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.18.1.9>